

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Альметьевска Республики Татарстан

31.08.2023 86

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «СОШ №12»
_____ /Асыллова А.Г./
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
_____ /Казаринова Л.А./
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ
_____ /Калинина Н.А./
Приказ № 161
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа
элективного курса по
экономической географии
для 11-го класса
Асылловой Аиды Гусмановны
учителя истории и обществознания
первой категории

«Принято»
педагогическим советом
Протокол №
от «31 » августа 2023 г.

г.Альметьевск
2023г.

Рабочая программа элективного курса

«Экономическая география»

11класс

Планируемые результаты изучения предмета

Цель курса	Задачами курса	Планируемые предметные умения:
<ul style="list-style-type: none">• формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.• формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.• формирование общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни.• социализация обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных)	<ul style="list-style-type: none">• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;• развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;• овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);• гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;• готовность к служению Отечеству, его защите;• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;• толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;• навыки сотрудничества, а образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;• готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;• сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

<p>ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.</p>	<p>природных, социально-экономических, геоэкономических процессов и явлений; • формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.</p>	<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение получать назначение и функции различных социальных институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; • владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий; • сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем
---	--	--

Содержание учебной программы «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»


Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Тема 1. Современная политическая карта мира.	<p>Типология стран современного мира. Размеры стран и положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны. Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.</p> <p>Культурноисторические регионы мира, их основные характеристики. Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты. Практическая работа. Культурно-исторические регионы мира.</p>	11
Тема 2. Географические особенности стран и регионов	<p>Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору). Зарубежная Европа. Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира. Практическая работа: «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)». Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой семерки» Зарубежная Азия. Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Практическая работа: Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Австралия и Океания. Общая характеристика Австралийского Союза. Население и хозяйство. Африка. Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Практическая работа: Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки Северная Америка. Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада. Практическая работа: для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей. Латинская Америка. (Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия. Практическая работа: Сравнительная экономгеографическая характеристика стран латинской Америки Россия в современном мире Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России.</p>	30

	Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.	
Тема 3. Глобальные проблемы человечества	<p>Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества Практическая работа «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду»</p>	27

Лист согласования к документу № 86 от 31.08.2023
Инициатор согласования: Калинина Н.А. Директор
Согласование инициировано: 21.11.2023 09:33

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Калинина Н.А.		 Подписано 21.11.2023 - 09:33	-